



*Tra Memoria e Progetto*

**M.I.U.R.**

LICEO SCIENTIFICO - "NICOLÒ PALMERI"-TERMINI IMERESE  
Prot. 0005335 del 20/05/2024  
II-2 (Uscita)

**Unione Europea**

***LICEO SCIENTIFICO "NICOLÒ PALMERI"***  
Termini Imerese (PA)



**Documento del Consiglio di Classe**

**Quinta BSA**

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

**Liceo Scientifico Scienze Applicate**

Redatto il 14 maggio 2024

Prot.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marilena Anello

---

<b>Indice</b>	
Pag.	
4	Profilo dell'Indirizzo di Studi
5	Percorso Formativo: Profilo in uscita dell'indirizzo
6	Quadro Orario Liceo Scientifico Ordinamentale
7	Obiettivi Trasversali
8	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
10	Metodi, Tecniche e Attività di insegnamento
11	Strumenti di Verifica e Metodi di Valutazione
15	Attività di Recupero
16	Attività Extracurricolari
17	Storia della Classe
18	Profilo della Classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
21	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
25	Progetto CLIL
26	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
34	Curricolo di Educazione Civica
36	Progettazione di Ed. Civica
38	Progetto di Orientamento
	Allegati: Relazioni Disciplinari e Programmi effettivamente svolti
	Griglie valutazione prove di esame

## PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## PERCORSO FORMATIVO

### Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze Comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze Specifiche del Liceo Scientifico Ordinamentale:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

**Quadro Orario Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate****QUINTO ANNO**

	<b>Orario settimanale</b>	<b>Orario annuale</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Filosofia</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Fisica</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Scienze naturali</b>	<b>5</b>	<b>165</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b><i>Totale ore</i></b>	<b>30</b>	<b>990</b>

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

## **OBIETTIVI RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI**

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai

personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

## **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## **METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO**

### **In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:**

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

### **In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:**

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo aula video e auditorium;
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari;
- uso della palestra.

### **In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:**

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

### **In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:**

- è stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

## STRUMENTI DI VERIFICA

### E

## METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica** relativa alla restituzione delle prove scritte: incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**, ai sensi dell'art. 1 del quale:

*«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e*

*concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

*2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».*

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico “N. Palmeri ”, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze, competenze, abilità/capacità e processi meta-cognitivi.

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

<b>Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi</b>		
<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi</b>
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza completa e organica dei contenuti</li> <li>▪ Eccellente padronanza dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Padronanza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico</li> <li>▪ Impegno e partecipazione costruttivi</li> <li>▪ Risposta alle sollecitazioni costruttiva e propositiva</li> <li>▪ Collaborazione efficace e proficua con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro scrupolosa ed organica (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale nello studio con apporti di ordine critico in dimensione multidisciplinare</li> </ul>
9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondita conoscenza dei contenuti</li> <li>▪ Notevole padronanza dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Adeguatezza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico</li> <li>▪ Impegno e partecipazione assidui ed efficaci</li> <li>▪ Risposta alle sollecitazioni significativa e costante</li> <li>▪ Collaborazione efficace con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro puntuale e meticolosa (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia piena e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza piena dei contenuti</li> <li>▪ Padronanza buona dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico</li> <li>▪ Impegno assiduo e partecipazione attiva e prepositiva</li> <li>▪ Risposta alle sollecitazioni costante</li> <li>▪ Collaborazione attiva ed assidua con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro produttiva (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza adeguata dei contenuti</li> <li>▪ Padronanza discreta dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Correttezza espressiva e appropriato registro linguistico</li> <li>▪ Impegno costante e partecipazione attiva</li> <li>▪ Risposta alle sollecitazioni adeguata</li> <li>▪ Collaborazione attiva con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione autonoma (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e sicura autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>

6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina.</li> <li>▪ Padronanza apprezzabile dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Linguaggio specifico essenziale, ma nel complesso corretto sotto il profilo logico-sintattico</li> <li>▪ Impegno e partecipazione costanti ed essenziali</li> <li>▪ Essenziale risposta alle sollecitazioni</li> <li>▪ Collaborazione essenziale con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro essenziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e limitata autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>
5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze superficiali e sommarie dei contenuti disciplinari</li> <li>▪ Padronanza limitata dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Linguaggio specifico improprio e/o approssimativo,</li> <li>▪ Impegno discontinuo e partecipazione sollecitata</li> <li>▪ Superficiale risposta alle sollecitazioni</li> <li>▪ Collaborazione occasionale con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro discontinua e parziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) ed autonomia insicura nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina</li> <li>▪ Padronanza scarsa dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Numerose e rilevanti carenze nell'applicare gli strumenti operativi anche a situazioni note.</li> <li>▪ Esposizione faticosa, per la mancanza di un lessico appropriato e di una corretta organizzazione logico-sintattica del discorso.</li> <li>▪ Scarsa risposta alle sollecitazioni</li> <li>▪ Collaborazione minima con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro inefficiente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia inefficace nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>
1- 2- 3-	Assolutamente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frammentarie e incoerenti ( o gravemente incoerenti) le conoscenze dei contenuti minimi della disciplina</li> <li>▪ Padronanza nulla dei concetti-chiave della disciplina</li> <li>▪ Esposizione molto stentata , con un lessico povero e rilevanti difficoltà logico-sintattiche</li> <li>▪ Consapevolezza assai esigua (o del tutto assente) delle proprie risorse Impegno e partecipazione nulli</li> <li>▪ Nessuna risposta alle sollecitazioni</li> <li>▪ Collaborazione nulla con i docenti e con i compagni</li> <li>▪ Organizzazione del lavoro assente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia nulla nello studio in dimensione multidisciplinare</li> </ul>

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

L'inclusione ed il successo formativo di ciascuno studente sono obiettivi prioritari dell'Istituzione Scolastica. Per quanto concerne il recupero si privilegia il recupero in itinere che rimane una modalità permanente di lavoro per realizzare il successo formativo dell'alunno, anche mediante la valutazione formativa in itinere.

A metà anno scolastico (inizio febbraio), in particolare, è stata svolta una pausa didattica finalizzata al recupero e al consolidamento di conoscenze e competenze degli alunni per affrontare al meglio la parte finale dell'anno scolastico; da febbraio la scuola ha organizzato 2 corsi di recupero in matematica per riprendere i contenuti essenziali e colmare le insufficienze del primo quadrimestre.

Nel secondo quadrimestre la verifica del recupero in itinere è stata effettuata entro la prima settimana del mese di aprile ed anche questa ha avuto una valenza formativa.

Il recupero delle insufficienze è stato effettuato in itinere, anche tramite studio autonomo, accompagnato dai corsi di recupero, dallo sportello didattico e dalle attività di potenziamento in compresenza.

## ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Orientamento universitario
- Welcome Week
- Viaggio d'istruzione (dicembre 2023);
- Cineforum: Io capitano di Garrone – C'è ancora domani di Cortellesi – Oppenheimer – Delitto Mattarella
- Spettacoli Teatrali: abbonamento Officine teatrali quint'armata, I roghi e Artemisia Gentileschi
- Teatro: Il visconte dimezzato
- Progetto "Potenziamento matematica classi quinte"
- Progetto "Potenziamento letteratura italiana del "900" classi quinte
- Olimpiadi di scienze
- Giochi della chimica
- Visita Museo dello sbarco di Catania
- Visita Palermo liberty e Gam
- Incontro in memoria di Cosimo Cristina, vittima di mafia
- Conferenza Antropocene, l'epoca dell'uomo
- Progetto "Verso le prove Invalsi matematica"
- Giornata della legalità: conferenza con due magistrati

## STORIA DELLA CLASSE

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
<b>PROF AGLIERI RINELLA A. MARIA</b> (ITALIANO)	X	X	X
<b>PROF. LI VECCHI GAETANO</b> (MATEMATICA E FISICA )			X
<b>PROF. PALUMBO ROSETTA</b> (INGLESE) Sostituita dal 22 novembre 2023 dalla prof. ssa Martina Aita	X	X	X
<b>PROF. CHIAVETTA SABRINA</b> (SCIENZE NATURALI)	X	X	X
<b>PROF. GAMBINO VINCENZO</b> (FILOSOFIA E STORIA )			X
<b>PROF. VESCO GESUALDO</b> (INFORMATICA )	X		X
<b>PROF. RANDAZZO ANNA</b> (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)	X	X	X
<b>PROF. LO BUONO PAOLA</b> (SCIENZE MOTORIE)	X	X	X
<b>PROF. VISCARDI GIOACCHINO</b> (RELIGIONE)	X	X	X

## **PROFILO DELLA CLASSE**

### **Breve descrizione della classe**

La classe VB S.a. è formata da 17 alunni, tutti frequentanti. Gli studenti provengono da Termini Imerese e da diversi paesi limitrofi (Trabia, Ventimiglia, Caltavuturo, Lascari, Sciara, Sclafani Bagni). Nel triennio la classe ha registrato nuovi inserimenti: a terzo anno, due alunne provenienti dal Liceo delle scienze umane di Caccamo, di cui una poi trasferita; a quarto anno, un alunno proveniente dall'Istituto professionale di Bagheria e due alunni ripetenti provenienti da altre sezioni del Liceo Palmeri. L'inserimento di questi alunni non sempre è stato facile modificando le dinamiche relazionali e rallentando a volte il lavoro in classe per la ripresa di argomenti essenziali. La classe si presenta eterogenea per estrazione socio-culturale e si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo educativo. Le relazioni con gli insegnanti sono state improntate, in linea di massima, al rispetto reciproco.

### **Tempi del percorso formativo curricolare**

Lo svolgimento dei programmi è stato affrontato secondo un orientamento didattico educativo omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di Classe nel corso delle riunioni di inizio anno, e verificato in itinere, per adeguarlo al percorso degli alunni, e dare a tutti la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. Nel corso del triennio il consiglio di classe non è stato stabile: gli avvicendamenti di docenti non titolari di cattedra per le discipline matematica, fisica, filosofia, storia e informatica hanno rallentato lo svolgimento dei programmi e creato disorientamento e demotivazione allo studio in gran parte degli alunni. Di conseguenza, in alcuni casi, non tutti gli argomenti programmati sono stati poi effettivamente affrontati oppure svolti con il livello di approfondimento previsto in origine anche a causa delle pause per il recupero delle insufficienze.

### **Frequenza, interesse, impegno**

La frequenza è stata assidua solo per un gruppo ristretto di ragazzi; altri, invece, hanno fatto registrare una frequenza non del tutto regolare, seppur rientrando nel tetto di assenze previsto dalla normativa. Per quanto riguarda l'interesse e l'impegno, la classe si presenta eterogenea. Un piccolo gruppo di alunni si è dimostrato interessato agli argomenti trattati durante l'anno scolastico in buona parte delle discipline, partecipando in modo interessato al dialogo educativo. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, nonostante sia stato spesso sollecitato, si è lasciato coinvolgere solo a tratti, mostrando spesso poco interesse e un impegno molto superficiale.

### **Motivazione allo studio e comportamento**

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno mostrato una discreta coesione, ma i loro rapporti interpersonali a volte hanno lasciato emergere poco spirito di collaborazione. Inoltre, come già detto, i continui cambiamenti dei docenti con metodo di lavoro diverso, hanno disorientato la maggior parte degli alunni e hanno reso molti demotivati verso lo studio, impegnandosi poco e solo per le verifiche; in storia e filosofia invece durante il quinto anno gli alunni hanno mostrato interesse e

coinvolgimento ed il cambio del docente è stato positivo. Alcuni alunni hanno manifestato poca capacità di attenzione e concentrazione in classe e uno studio svolto esclusivamente in prossimità delle verifiche sia scritte che orali rendendone spesso necessario il rinvio

### **Andamento didattico**

Alcuni alunni, in possesso di una solida preparazione di base e di buone capacità logico-espressive, sono pervenuti all'acquisizione dei contenuti in modo articolato e consapevole, riuscendo ad esprimerli in modo critico e con una buona padronanza di linguaggi specifici. Altri alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati pervenendo ad una preparazione adeguata, ma le loro abilità espressive, sia nella produzione orale sia in quella scritta, risultano semplici e prive del lessico specifico disciplinare. Infine, un esiguo numero di alunni a causa di carenze pregresse, di difficoltà nell'organizzazione concettuale, di un'applicazione non costante e di un metodo di studio inadeguato per ritmo e qualità, non hanno ancora raggiunto pienamente gli obiettivi minimi in una o più discipline. Nella seconda parte dell'anno, alcuni studenti hanno mostrato maggiore difficoltà nel gestire i carichi di lavoro, in parte a causa delle attività extracurricolari organizzate dalla scuola ma anche a causa di un calo di interesse e partecipazione e di una minore disponibilità allo studio, nonostante le sollecitazioni dei docenti.

### **Risultati conseguiti**

Nei cinque anni di studio gli alunni hanno seguito un percorso nel complesso adeguato, malgrado l'avvicendamento di molti insegnanti, che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti, con una conseguente discontinuità nella crescita formativa. La classe nel complesso ha raggiunto livelli di apprendimento diversificati nelle varie discipline e, nonostante le pause didattiche e gli interventi di recupero, permangono alcune fragilità.

## **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato; ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

### **Prima Prova scritta nazionale (art.19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

### **Seconda prova scritta (art.20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è **Matematica** (d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024).

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

### **Colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
  - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
  - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
  - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per quanto concerne la scelta del materiale il consiglio di classe decide che saranno scelti

brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale; a tal proposito il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nuclei tematici:

- Rapporto uomo-natura
- Guerra e pace
- Tecnologia e società
- La metamorfosi
- Donne protagoniste

Per quanto concerne le esperienze del PCTO il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione specifica per la prima e per la seconda prova. Per la valutazione delle prove d'esame il Consiglio di Classe adotta le griglie proposte dal Ministero e allegate al presente documento.

#### **Art. 24 Esami dei candidati con disabilità**

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.
6. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

#### **Articolo 25 esame dei candidati con DSA e altri bisogni educativi speciali**

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. (...) Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Per quanto non esplicitamente riportato si rimanda all'**O.M. 55 del 22 marzo 2024**.

## **7. PROGETTO CLIL**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte, CLIL, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

La normativa prevede che il colloquio può accertare le competenze qualora il docente della disciplina coinvolta non faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. (art. 22 comma 6 dell O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Non essendovi all'interno del Consiglio di classe docenti specializzati Clil, il progetto non è stato sviluppato.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### **Attività svolte nel triennio**

Nel presente schema sono elencati i progetti e le ore svolte da ciascun alunno nei progetti "PCTO" del Liceo Scientifico "N. Palmeri" e svolte dagli alunni dal 2020 al 2023.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando gli interessi personali degli alunni. Tutti gli allievi hanno aderito con interesse alle attività progettate.

Tutti gli alunni tra le attività scolastiche e i percorsi PCTO con gli enti esterni, hanno raggiunto, ed in molti casi superato, le 90 ore previste nel triennio.

Progetti svolti dagli alunni:

- Eipass;
- Orientamento universitario;
- Ordine degli Avvocati e Unione Camere Penali;
- Attività presso uffici comunali;
- Progetto Ippocrate

## Curricolo di Educazione Civica

### FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione finanziaria.
- Conoscenza, tutela del territorio e del patrimonio

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici, in quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non

sempre coerenti con il curricolo di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola poiché rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

### **Competenze di cittadinanza**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità;
- Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti;
- Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato;
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva;
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

**Tempo di svolgimento:** Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**Attività:** Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film.

**Valutazione:** Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

## Programmazione di Ed. Civica

<b>Tematica</b>	<b>L'AGENDA 2030 E L'INTERDIPENDENZA TRA AMBIENTE, ECONOMIA E SOCIETA'</b>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso.</li> <li>• Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Sensibilizzare le coscienze attraverso la disseminazione dell'argomento in rete.</li> <li>• Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità ed dignità.</li> <li>• Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.</li> </ul>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>N° di ore</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Storia</b>	7	Principi fondamentali della Costituzione Italiana
<b>Inglese</b>	1	Victorian age and today's society: similarities and differences
<b>Italiano</b>	4	Manzoni, letteratura e impegno politico Verga, gli umili Verga, luci e ombre del progresso
<b>Religione</b>	5	L'enciclica "Laudato sì" di Papa Francesco
<b>II QUADRIMESTRE</b>		
<b>Italiano</b>	3	D'Annunzio, il ruolo dell'intellettuale nella società Pascoli, l'ideologia politica e Italy Conferenza Antropocene
<b>Storia dell'arte</b>	8	Le città ecosostenibili
<b>Scienze</b>	4	Le Biotecnologie
<b>Informatica/matematica</b>	2	La disseminazione dell'argomento in rete e la conseguente sensibilizzazione
<b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>		
Attività organizzate dalla scuola per un tot. di n° 9 ore	Conferenza Antropocene, l'epoca dell'uomo 3h Cinema Io capitano di Garrone 2h	

	Cinema C'è ancora domani 2h Teatro I roghi, Artemisia Gentileschi 2h
--	---

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Costituzione, Art.32: La repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti.  I principi fondamentali della Costituzione.	Agenda 2030 obiettivi: n°3 (Salute e benessere), n°8 (lavoro dignitoso e crescita economica) n°10 (Principio di uguaglianza).	Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso la comunicazione in rete.

<b>Metodologie:</b>	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola -
<b>Strumenti:</b>	Libri, risorse digitali.
<b>Valutazione</b>	Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare. La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).
<b>Prodotto finale</b>	Elaborazione di Power Point; Elaborazione di video; Composizione articolo di giornale

## PROGETTO ORIENTAMENTO

### “CHI SIAMO, COSA FACCIAMO E DOVE ANDIAMO”

Dall’anno scolastico 2023/2024, le scuole secondarie di secondo grado sono state chiamate a progettare in tutte le classi moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore.

Dalle Linee Guida per l’Orientamento (Decr. Min. 328/2022) cap. 1.3: “L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”

In quest’ottica il Progetto Orientamento è uno “*strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale*”.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non sono state distribuite in ore settimanali prestabilite.

#### Attività di Orientamento:

- Viaggio d’istruzione (12h)
- Visita al museo dello sbarco (4h)
- Orientasicilia 4h
- Teatro Il visconte dimezzato 2h
- Film Oppenheimer 3h
- Film Io capitano 3h
- Film C’è ancora domani 2h
- Visita Palermo Liberty e Gam 2h
- Welcome week Università Palermo 4h
- Giornata impegno contro mafia, film Delitto Mattarella 2h
- Teatro I roghi 3h
- Incontro in memoria di Cosimo Cristina 2h
- Incontri con il tutor 4h

Obiettivi	Competenze	Attività	Tempi
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Saper pianificare, monitorare e valutare gli apprendimenti	riflettere criticamente sullo studio delle discipline d’indirizzo	2
<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>	Saper comunicare e interagire con gli altri in modo efficace e empatico	Dibattiti su temi di interesse generale o su argomenti specifici  Didattica orientativa	5
<b>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</b>	Avere consapevolezza della propria identità personale delle proprie risorse e dei punti deboli su cui lavorare	Incontri con il tutor dell’orientamento compilazione e portfolio  Laboratori sulle scelte imparare a chiedere aiuto	5

<b>Conoscere la formazione superiore</b>	Saper riconoscere la natura specialistica e professionalizzante della formazione superiore	L'offerta universitaria e altre agenzie formative e professioni militari	10
<b>Conoscere il territorio</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici ed antropici dell'ambiente naturale e le loro connessioni con le strutture demografiche, economic-sociali e culturali	visite guidate cineforum teatro seminari Museo dello Sbarco	15

RELAZIONI

DISCIPLINARI

## Relazione Finale Classe V Sez. Bsa

a.s. 2023-4

**Disciplina: ITALIANO**

**Prof.ssa AGLIERI RINELLA ANNA MARIA**

- |   |        |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N° 4   |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N° 132 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 97  |

### **Presentazione della Classe**

La classe risulta costituita da 17 alunni, provenienti da Termini Imerese e dai comuni limitrofi. Si tratta di una classe eterogenea dal punto di vista della preparazione culturale, delle abilità, delle motivazioni allo studio e delle capacità di apprendimento.

Un gruppo di alunni, stimolato dalle sollecitazioni formative e didattiche e sollecitato da interesse per la disciplina, ha evidenziato il raggiungimento ottimale degli obiettivi disciplinari. Altri alunni, sia per debole interesse per la disciplina che per discontinuità e superficialità nell'impegno, hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi minimi.

### **Libro di testo adottato**

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria – Imparare dai classici a progettare il futuro - Paravia

Dante Alighieri, La Divina Commedia - Paradiso

### **Conoscenze e competenze raggiunte**

- Riconoscere, in una generale tipologia dei testi i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia
- riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario
- saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane.
- eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, efficace e priva di stereotipi
- affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, in relazione ai diversi scopi per cui si legge
- produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi specifici

### **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

Preromanticismo e Romanticismo

G. Leopardi

A. Manzoni

La Scapigliatura

<p>G. Verga e il Verismo</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>G. Pascoli</p> <p>G. D'Annunzio</p> <p>L. Pirandello</p> <p>Guerra e pace nella poesia del '900</p>
<p><b>Metodologia</b></p>
<p>Come metodo di insegnamento è stata privilegiata la sollecitazione alla partecipazione, nel rispetto delle reali differenze di apprendimento e di elaborazione personale dei contenuti. Alla lezione frontale è stata affiancata quella interattiva, ma soprattutto il dibattito su specifiche tematiche. Sono stati utilizzati, come strumenti di lavoro, oltre al libro di testo, sussidi audiovisivi, schemi e mappe concettuali costruiti work in progress grazie all'uso costante della LIM.</p>
<p><b>Criteri e Modalità di Verifica</b></p>
<p><i>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.</i></p> <p><b>Tipologia prove di verifica:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Analisi di testi letterari, espositivi e argomentativi <input type="checkbox"/> Interrogazione orale</p> <p>Altro: Si sono realizzate anche forme di verifica fondate sul quotidiano rapporto didattico (domande/risposte, interventi, osservazioni, posizione di problematiche e di interrogativi nel corso delle lezioni e nell'ambito del continuo dialogo educativo).</p> <p>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROVA SCRITTA</b></p> <p>Aderenza alla traccia  Informazione ed argomentazione  Apporti personali  Individuazione tesi e argomentazione  Struttura del discorso, sintassi, lessico, ortografia, punteggiatura</p> <p style="text-align: center;"><b>PROVA ORALE</b></p> <p>Capacità di organizzazione logica dei contenuti appresi  Capacità di cogliere gli elementi essenziali delle problematiche  Esposizione lineare e logica dei diversi livelli di discorso  Approfondimento personale e critico</p>

**Il docente**

Anna Maria Aglieri Rinella

## Relazione Finale Classe V Sez. BSA

a.s. 2023-24

**Disciplina: STORIA**

**Prof. GAMBINO VINCENZO**

● Ore Curricolari Settimanali	N° 2
● Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio	N° 34

### **Presentazione della Classe**

La classe ha mostrato serietà e interesse verso lo studio della disciplina, pur nella consapevolezza di dovere colmare delle non indifferenti lacune derivate dal tortuoso cammino didattico dell'anno scolastico precedente. A tal fine è stato avviato all'inizio dell'anno un percorso di recupero su temi non affrontati quali il Risorgimento italiano. Le lezioni seguite con un certo impegno e partecipazione hanno favorito un progressivo affinamento dei mezzi linguistico – espressivi e un'accettabile capacità di rielaborazione dei contenuti didattici proposti. Il programma è stato svolto in linea di massima come previsto anche se ha dovuto subire un certo ridimensionamento in relazione sia al tempo dedicato ai recuperi sia al numero delle ore effettuate, che hanno risentito non poco delle numerose attività extrascolastiche sostenute.

### **Libro di testo adottato**

Gentile – Ronga – Rossi -Digo- Specchio vol. 3- Ed. La Scuola

### **Conoscenze e competenze raggiunte**

#### **Conoscenze**

- Caratteristiche fondamentali del tardo Ottocento e Novecento, considerate dal punto di vista politico, culturale, economico e sociale.
- Lessico storico

## **Competenze**

- Esporre i contenuti acquisiti in modo organico e con proprietà lessicale
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici
- Utilizzare le conoscenze in modo problematico
- Individuare le relazioni tra concetti , eventi e pensieri

## **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'ann**

Lezione – intervento sulle Foibe con relativo dibattito in classe.

## **Metodologia**

L'iter metodologico è stato finalizzato alla selezione di temi e problemi significativi, individuati cioè in base a precisi criteri di rilevanza storica e valenza formativa, oltre che alla tessitura di una rete di collegamenti interdisciplinari. A tal fine essenziali si sono rivelati alcuni strumenti didattici come la lettura di schede di approfondimento e la visione di taluni documentari. La lezione frontale è stata alternata a quella dialogata. La trattazione dei contenuti è stata mediata altresì da schemi cognitivi e mappe concettuali.

## **Criteri e Modalità di Verifica**

Per verificare il livello di conoscenza ed elaborazione personale dei contenuti sono stati adoperati i mezzi dell'interrogazione singola e del dialogo collettivo, nonché questionari e test a risposta multipla.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica: colloqui, questionari, trattazione sintetica dell'argomento.

Termini Imerese, 14/05/2024

Il docente  
Vincenzo Gambino

## Relazione Finale Classe V Sez. BSA

a.s. 2023-24

**Disciplina: FILOSOFIA**

**Prof. GAMBINO VINCENZO**

- |   |       |
|---|-------|
| ● Ore Curricolari Settimanali                             | N° 2  |
| ● Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 34 |

### Presentazione della Classe

La classe, eterogenea nei tempi e negli stili di apprendimento, si è dimostrata progressivamente interessata alla trattazione di determinate tematiche filosofiche, impegnandosi altresì nella partecipazione alle attività didattiche proposte con discrete capacità relazionali. Gli alunni sono complessivamente in grado di comprendere e utilizzare in maniera accettabile le categorie e il linguaggio del pensiero filosofico, di esprimere pareri personali e motivare le proprie scelte di studio e di vita.

### Libro di testo adottato

N. Abbagnano – G. Fornero. L'ideale e il reale. Vol. 3 E. Paravia

## **Conoscenze e competenze raggiunte**

### **Conoscenze**

- Conoscere il pensiero degli autori più significativi del XIX e del XX sec.
- Conoscere il lessico specifico

### **Competenze**

- Esporre in modo organico i contenuti acquisiti
- Utilizzare il lessico della disciplina
- Analizzare le problematiche , ontologiche - antropologiche – epistemologiche, in modo diacronico e sincronico
- Saper produrre delle trattazioni sintetiche

## **Metodologia**

Come metodo di insegnamento è stata privilegiata la sollecitazione alla partecipazione, nel rispetto delle reali differenze di apprendimento e di elaborazione personale dei contenuti. Alla lezione frontale è stata affiancata quella interattiva, ma soprattutto il dibattito su specifiche tematiche. Sono stati utilizzati, come strumenti di lavoro, oltre al libro di testo, sussidi audiovisivi, schemi e mappe concettuali costruiti work in progress grazie all'uso costante della LIM.

## **Criteri e Modalità di Verifica**

Il primo elemento per la verifica formativa è stato il dialogo frequente con la classe, cui si sono aggiunti in concomitanza con le specifiche esigenze valutative, il colloquio individuale, i questionari e le trattazioni sintetiche degli argomenti. In particolare si è osservato il comportamento per accertare il livello di partecipazione e di interesse degli alunni e le modalità delle relazioni interpersonali.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica: colloqui, questionari, trattazioni sintetiche.

**Relazione Finale Classe V Sez. BSA**  
**a.s. 2023-4**

**Disciplina: MATEMATICA**

**Prof. LI VECCHI GAETANO**

- |   |        |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N° 4   |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N° 132 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 81  |

**Presentazione della Classe**

La classe e' composta da 17 studenti, 7 studentesse e 10 studenti. La classe si presenta molto eterogenea con un nutrito gruppo di ragazzi che manifestano gravi lacune di base e uno scarso interesse per la materia. Durante il corso dell'anno pochi studenti hanno manifestato costanza e dedizione nello studio, una piccola parte della classe ha fatto dei progressi sia sotto l'aspetto didattico che dell'impegno mentre un cospicuo numero di studenti ha continuato a manifestare un interesse marginale e un impegno non adeguato a quello richiesto ad una classe quinta di liceo scientifico.

**Libro di testo adottato**

ISBN: 9788849424089 SASSO LEONARDO-ZANONE CLAUDIO- COLORI DELLA MATEMATICA.EDIZIONE BLU. SECONDA EDIZIONE- Volume 5 ALFA e BETA + eBook – PETRINI - € 35,95

**Conoscenze e competenze raggiunte**

Le conoscenze acquisite sono: il calcolo dei limiti di una funzione; la teoria delle derivate; lo studio del grafico di una funzione; il calcolo di integrali indefiniti e definiti; cenni sul calcolo delle equazioni differenziali.

Le competenze raggiunte alla fine del percorso sono:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica .

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.

**Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

**Metodologia**

Lezione in classe

Cooperative learning and peer tutoring

Visione di video e tutorial sia in classe che a casa.

<b>Criteria e Modalità di Verifica</b>
Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.  Tipologia prove di verifica: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prova scritta</li><li>• Verifica orale</li></ul>



Termini Imerese, 14 maggio 2024

La/II docente  
GAETANO LI VECCHI

**Relazione Finale Classe V Sez. BSA**  
**a.s. 2023-4**

**Disciplina: FISICA**

**Prof. LI VECCHI GAETANO**

- |   |       |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N° 3  |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. 2023/2024           | N° 99 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 76 |

**Presentazione della Classe**

La classe e' composta da 17 studenti, 7 studentesse e 10 studenti. La classe si presenta molto eterogenea con un nutrito gruppo di ragazzi che manifestano gravi lacune di base e uno scarso interesse per la materia. Durante il corso dell'anno pochi studenti hanno manifestato costanza e dedizione nello studio, una piccola parte della classe ha fatto dei progressi sia sotto l'aspetto didattico che dell'impegno mentre un cospicuo numero di studenti ha continuato a manifestare un interesse marginale e un impegno non adeguato a quello richiesto ad una classe quinta di liceo scientifico.

**Libro di testo adottato**

ISBN: 9788808337405

AMALDI UGO -DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS – La fisica in 5 anni-  
VOLUME 5 MULTIMEDIALE (LDM) – Induzione e onde elettromagnetiche, Relatività e quanti-  
ZANICHELLI EDITORE- € 37,70

**Conoscenze e competenze raggiunte**

Le conoscenze raggiunte sono: La corrente elettrica continua; Fenomeni magnetici fondamentali; Il campo magnetico; L'Induzione elettromagnetica; Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche; I principi cardine della relatività ristretta e della relatività generale.

Tra le competenze raggiunte c'è la capacità di formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.

Analizzare fenomeni fisici e applicazioni tecnologiche, riuscendo a individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e a proporre relazioni quantitative tra esse.

Spiegare le più comuni applicazioni della fisica nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.

Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura.

**Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

L'effetto fotoelettrico e le celle fotovoltaiche per la produzione di energia pulita.

**Metodologia**

Lezione in classe

Cooperative learning

Peer tutoring

Visione di tutorial e video presi dal web, sia in classe che a casa.

**Criteria e Modalità di Verifica**

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Prova scritta
- Verifica orale

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La/Il docente  
GAETANO LI VECCHI

**69**Relazione Finale Classe V Sez. BSA  
a.s. 2023-4

**Disciplina:** Inglese

**Prof.ssa/Prof.** Martina Aita

- |   |       |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N° 3  |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N° 99 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 73 |

**Presentazione della Classe**

La classe è composta da 17 alunni e i livelli di preparazione e partecipazione si presentano non omogenei. È presente un gruppo di alunni che ha lavorato con responsabilità, partecipando con costanza e raggiungendo buone conoscenze e competenze; un altro gruppo ha mostrato partecipazione discontinua con conseguenti lacune nelle conoscenze e qualche errore di analisi e interpretazione dei contenuti. Tuttavia, la maggioranza della classe ha una buona conoscenza dei principali fenomeni letterari e storici che hanno caratterizzato il mondo anglosassone del diciannovesimo e ventesimo secolo.

**Libro di testo adottato**

Codice ISBN 9788808949493

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, PERFORMER SHAPING IDEAS – Vol. 2 From the Victorian Age to the Present, Zanichelli

**Conoscenze e competenze raggiunte**

Buona conoscenza dei principali fenomeni letterari e storici che hanno caratterizzato il mondo anglosassone del diciannovesimo e ventesimo secolo. Capacità di contestualizzare i vari autori studiati nell'epoca storica di appartenenza, con realizzazione di collegamenti interdisciplinari e spunti di riflessione, rielaborando in senso critico i contenuti trattati.

**Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

Considerando il percorso di educazione civica, la classe è stata invitata a riflettere sul confronto tra società vittoriana e società odierna, esaminando analogie e differenze tra le stesse.

**Metodologia**

La lezione frontale e partecipata ha riguardato la maggior parte dell'anno scolastico. La lettura e l'analisi di testi antologici dal libro di testo hanno rivestito un ruolo centrale, con l'ausilio di immagini e mappe riassuntive proiettate sulla LIM e video per mantenere l'interesse degli allievi e per offrire un ulteriore *input* riguardante l'ascolto in lingua straniera.

<b>Criteri e Modalità di Verifica</b>
Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.
Tipologia prove di verifica: <ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica orale, per verificare le conoscenze dei vari periodi e autori studiati; il colloquio individuale ha sempre coinvolto un commento sui brani antologici;</li><li>• Verifica scritta, con questionari a risposta multipla e aperta e testi “bucati”</li></ul>
La valutazione finale tiene conto altresì del percorso di ogni alunno tenendo conto dell’impegno e della partecipazione e della continuità.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente  
Martina Aita

**Relazione Finale Classe V Sez. BSA  
a.s. 2023-2024**

**Disciplina: Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche**

**Prof.ssa Sabrina Chiavetta**

- |   |        |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N° 5   |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N° 165 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 115 |

**Presentazione della Classe**

La classe risulta costituita da 17 alunni, provenienti da Termini Imerese e dai comuni limitrofi.

Si tratta di una classe eterogenea dal punto di vista della preparazione culturale, delle abilità, delle motivazioni allo studio e delle capacità di apprendimento. All'interno si distingue un piccolo gruppo di studenti motivati, che ha acquisito un metodo di studio valido che gli ha permesso di raggiungere pienamente gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze e le abilità richieste dalla disciplina. E' presente poi un secondo gruppo che ha mostrato interesse non sempre continuo, ma ha comunque acquisito un metodo di studio efficace che gli ha consentito di raggiungere livelli di competenza adeguati e un piccolo gruppo che presenta delle lacune legate a carenze pregresse che ha mostrato interesse discontinuo presentando carenze contenutistiche e metodologiche che hanno reso necessario il potenziamento delle abilità espositive e del metodo di studio adottato. Nell'ambito di quest'ultimo gruppo qualcuno non ha raggiunto pienamente gli obiettivi minimi.

Sul piano comportamentale la classe si è sempre mostrata molto educata e rispettosa delle regole, ma quest'anno - a differenza degli anni precedenti - si è reso necessario sollecitare più volte la collaborazione con il docente e la partecipazione al dialogo educativo.

**Libro di testo adottato**

*Chimica e Biologia*

Roberto Mangiullo, Eleonora Stanca Marielle Hoefnaghels

Biochimica Blu – Indagine sulla Vita – Dalla Chimica organica alle biotecnologie – Edizione 2023 - Mondadori

*Scienze della Terra*

Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto

Il globo terrestre e la sua evoluzione - edizione blu – Volume II Zanichelli

**Conoscenze e competenze raggiunte**

In base alle attività didattiche e alle verifiche effettuate, i discenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi disciplinari, ciascuno in base alle propria preparazione culturale di base e all'impegno profuso durante l'anno scolastico:

- Osservare fenomeni e oggetti della realtà naturale cogliendo gli aspetti essenziali per descriverli, analizzarli, classificarli secondo criteri scientifici e per individuare

relazioni tra di essi.

- Comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio scientifico verbale, simbolico e grafico, specifico delle diverse discipline.
- Effettuare connessioni logiche, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate su ipotesi verificate.
- Utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare in modo consapevole le questioni poste dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere i diversi livelli, macro e microscopici, nei quali può essere descritto un sistema naturale e operare correlazioni tra di loro.
- Saper individuare i dati significativi per la risoluzione di un problema.
- Descrivere i fenomeni utilizzando in modo opportuno la terminologia specifica, gli strumenti grafici, il linguaggio simbolico e semplici relazioni matematiche.

#### **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

La reazione di saponificazione: produzione in laboratorio del sapone a base di olio di oliva.

#### **Metodologia**

Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Libri di testo, Smart TV, lezione frontale, esercitazioni applicative individuali e alla lavagna; Power Point e materiali multimediali forniti dal docente; Internet; esperienze di laboratorio in cooperative learning.

#### **Criteri e Modalità di Verifica**

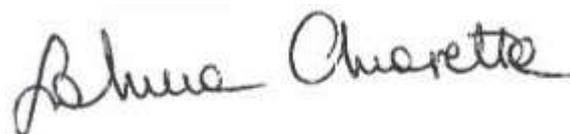
Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- Verifiche orali

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente



## **Relazione Finale Classe V Sez. BSA**

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

**Prof.ssa Paola Lo Buono**

- |   |        |
|---|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N°. 02 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N°. 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°. 47 |
| • Ore di orientamento                                     | N°. 01 |

### **Presentazione della Classe**

La classe ha assunto un comportamento corretto e di collaborazione. La maggior parte della classe ha mostrato interesse, partecipazione, impegno ed ha registrato una buona acquisizione di conoscenze e competenze. La maturazione e la crescita acquisita, soprattutto di un gruppetto di studenti, pone le basi per il proseguo degli studi e consentirà a quasi tutti di affrontare le prove di esame con serenità.

### **Libro di testo adottato**

Libro consigliato: EDUCARE AL MOVIMENTO – DeA scuola

### **Conoscenze e competenze raggiunte**

- Consolidamento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità
- Consolidamento della mobilità articolare e dell'elasticità muscolare
- Consolidamento delle capacità coordinative generali (apprendimento motorio, controllo motorio, adattamento e trasformazione) e speciali (equilibrio, organizzazione spazio-temporale, anticipazione motoria)
- Precisione ed automatizzazione dei gesti sportivi per il miglioramento della prestazione
- Apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- Conoscenza, decodifica e rielaborazione personale dei contenuti
- Applicazione dei contenuti in riscontri pratico-operativi
- Capacità di analisi e sintesi
- Uso del linguaggio specifico della disciplina
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Adottare criteri e norme di comportamento adeguati alla prevenzione degli infortuni
- Rispetto delle regole e collaborazione di gruppo
- Conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno una disciplina individuale ed uno sport di squadra
- Esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate
- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati

### **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

### **Metodologia**

I metodi privilegiati sono stati quello analitico, globale ed individualizzato.

Il metodo analitico è stato applicato per acquisire nuove abilità motorie, quello globale per migliorare le capacità fisiologiche, spesso i due metodi sono stati integrati. In alcuni casi si è ricorso ad una personalizzazione attraverso il tutoraggio.

Le attività proposte hanno rispettato , sia nei contenuti che nella forma, le esigenze bio-tipologiche individuali.

E' stato opportuno procedere stimolando la componente motivazionale che ha consentito di incrementare i risultati organizzando le attività secondo i criteri di polivalenza e multilateralità e tenendo conto che ogni procedura educativa, per essere tale, deve consentire all' organismo di adattarsi agli stimoli; ciò è stato possibile rispettando i principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi che hanno consentito di realizzare miglioramenti delle capacità coordinative e condizionali. La pianificazione delle varie attività si è sviluppata sempre a partire da un'attenta analisi della situazione di partenza di ciascuno alunno, per una precisa valutazione delle condizioni di sviluppo dei requisiti di base.

#### **Criteri e Modalità di Verifica**

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente



**Relazione Finale Classe V Sez. 5BSA  
Anno Scolastico 2023/24**

**Disciplina: Disegno e Storia dell'arte**

**Prof.ssa Anna Giovanna Randazzo**

- |   |   |
|---|---|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N°. 02                                  |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N°. 66                                  |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°. 45+ 8 Ed. Civica<br>09 Orientamento |

**Presentazione della Classe**

La classe formata da 17 alunni, ha dimostrato un interesse per le tematiche svolte non sempre costante, sia l'impegno che la partecipazione, lo studio domestico, per un nutrito gruppo di alunni, non sono stati continui, concentrati soprattutto in corrispondenza delle verifiche orali, solo per un esiguo gruppo è stato intenso e costante; la partecipazione alle attività svolte, diverse da quelle prettamente didattiche, è stata più attiva, alla fine del percorso di studi, tutti hanno avuto l'opportunità di accrescere e potenziare le proprie conoscenze di storia dell'arte e le tecniche del disegno, anche se il programma è stato svolto parzialmente, per la riduzione del numero di ore effettive di lezioni svolte, ma decurtate da attività diverse, che ha permesso loro di approfondire ed ampliare le proprie conoscenze.

**Libro di testo adottato**

" Dentro L'arte " – E. Baldriga Vol. V

**Conoscenze e competenze raggiunte**

Tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, della programmazione di classe e disciplinare, della fattiva e proficua collaborazione tra gli insegnanti del c. di c., gli obiettivi didattici sono stati raggiunti. Per ogni alunno tali obiettivi risultano commisurati alla propria capacità e al proprio impegno, alcuni alunni hanno mostrato un particolare interesse per la disciplina e hanno raggiunto un livello ottimale, un nutrito gruppo è riuscito ad acquisire competenze e conoscenze in modo più che sufficiente.

**Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

Durante l'anno, la classe ha svolto diverse attività che hanno permesso loro di approfondire alcuni argomenti trattati in classe e allargare il loro bagaglio culturale: in occasione del viaggio di istruzione hanno visitato ad esempio

Malta, dove hanno potuto vedere le opere del Caravaggio, poi Barcellona dove hanno visto la " Sagrada Familia", hanno assistito a spettacoli teatrali e approfondito la conoscenza di alcuni periodi artistici con visite alle opere d'arte in quelle epoche realizzate, ad esempio per il Liberty, per il quale hanno potuto approfondire la conoscenza delle opere architettoniche del periodo, realizzate a Palermo. Purtroppo queste numerose attività hanno comportato una riduzione del numero di ore di lezioni svolte per cui alcuni argomenti sono stati affrontati nelle loro tematiche generali.

Alcune ore di lezione sono state dedicate al tema di Educazione Civica di "Agenda 2030": "La Città Ecosostenibile" affrontato attraverso la visione di documentari, videolezioni, ideazione di progetti teorici di città eosostenibili.

### **Metodologia**

Gli argomenti svolti sono sempre stati letti, commentati, discussi e approfonditi in classe. Durante le lezioni sono stati forniti tutti gli opportuni supporti per permettere la comprensione degli argomenti trattati, sono state messe in campo risorse online, videolezione con supporti visivi, filmati che hanno permesso di migliorare la qualità delle lezioni e approfondire gli argomenti trattati.

Lo studio della Storia dell'Arte è stato iniziato fin dal primo anno e i metodi grafici di rappresentazione della realtà, proiezioni ortogonali, assonometriche e prospettiche, sono stati studiati ed applicati fino al quarto anno. Come da programmazione, nel corso di questo ultimo anno, gli alunni hanno affrontato soltanto lo studio della storia dell'arte. Le verifiche sono state periodiche e le valutazioni hanno tenuto conto della situazione di partenza e del percorso svolto da ogni singolo alunno.

### **Criteri e Modalità di Verifica**

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 15 maggio 2024

La docente  
Anna Giovanna Randazzo

**Relazione Finale Classe V Sez. BSA**  
**a.s. 2023-2024**

**Disciplina: INFORMATICA**

**Prof. GESUALDO VESCO**

- |   |       |
|---|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali                             | N° 2  |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s.                     | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 48 |

**Presentazione della Classe**

La classe, formata da 17 allievi, ha mostrato durante l'anno scolastico un interesse modesto e una partecipazione non particolarmente attiva. L'andamento complessivo può essere suddiviso in 2 gruppi; circa metà degli studenti hanno mostrato impegno nello studio individuale, rispetto delle consegne, ottenendo risultati complessivamente buoni. La rimanente metà, invece, ha mostrato un impegno non sempre continuo e adeguato, un atteggiamento passivo e maggiori difficoltà a causa, anche, delle lacune accumulate nel tempo e di un metodo di studio non sempre idoneo.

Il livello di partenza della classe, accertato tramite un test di ingresso e colloqui con gli studenti, ha mostrato una preparazione complessiva molto lacunosa circa le conoscenze pregresse, in particolare per quanto concerne la programmazione.

Per tale motivo, nel primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato del tempo al ripasso, recupero e consolidamento di alcuni argomenti di quarto anno per rendere omogenee le conoscenze e poter affrontare i nuovi argomenti del quinto anno.

Durante tutto l'anno scolastico, oltre agli argomenti prettamente teorici, è stato dato molto spazio alla parte pratica della materia; diverse sono state le esercitazioni svolte in aula informatica o assegnate per casa, svolte dagli studenti tramite i dispositivi personali e riconsegnate al docente.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento complessivo della classe è stato conforme e rispettoso delle regole scolastiche; il buon rapporto creatosi con il docente ha permesso uno svolgimento sereno e costruttivo delle lezioni. Solo in alcune occasioni è stato necessario richiamare gli studenti per ottenere l'attenzione e concentrazione necessarie allo svolgimento delle attività didattiche.

Quasi tutti gli argomenti previsti nella programmazione di inizio anno sono stati svolti; solo alcuni argomenti non sono stati trattati a causa dell'esiguo numero di ore di lezione svolte durante l'anno scolastico legato, principalmente, alle molteplici attività programmate in orario curriculare.

**Libro di testo adottato**

**INFOM@T 3** per il liceo scientifico opzione scienze applicate  
di Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy  
casa editrice HOEPLI

**Conoscenze e competenze raggiunte**

I risultati ottenuti, considerando anche il livello di partenza di ogni alunno, sono nell'insieme positivi e adeguati allo sforzo profuso. Buona parte della classe ha raggiunto le conoscenze e competenze previste facendo registrare risultati anche più che soddisfacenti. Solo una ristretta parte ha continuato a mostrare alcune lacune, principalmente nella parte relativa alla

programmazione, raggiungendo, così, livelli decisamente più modesti.

La maggior parte degli studenti ha sviluppato un metodo di studio autonomo volto alla comprensione delle problematiche relative all'informatica e alla programmazione.

### **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

Nessuno

### **Metodologia**

Gli argomenti trattati sono stati presentati agli studenti attraverso lezioni frontali e partecipate, durante le quali gli allievi hanno interagito con l'insegnante attraverso osservazioni e domande risultate utili a far chiarezza sugli argomenti e a colmare eventuali dubbi. Nel corso delle lezioni si è cercato di suscitare l'interesse e la curiosità dei discenti tramite riferimenti a situazioni e problemi reali. Si è cercato, altresì, di semplificare al massimo la parte di programmazione per sopperire alcune lacune pregresse.

Sono state svolte numerose esercitazioni al computer, svolte in aula informatica o assegnate per casa ed eseguite attraverso l'uso dei dispositivi personali. Si è cercato, in questo modo, di dare rilevanza anche all'aspetto pratico della disciplina. In particolare, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è fatto uso del foglio di calcolo a supporto di problemi di matematica.

Gli studenti hanno fatto uso, sin dall'inizio dell'anno scolastico, di una piattaforma didattica proprietaria del docente per la consultazione del materiale fornito, delle esercitazioni e per la restituzione delle stesse.

### **Criteri e Modalità di Verifica**

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata sulla base di:

- Test e verifiche scritte semistrutturate;
- Verifiche orali individuali, discussioni partecipate e interventi dal posto;
- Esercizi ed elaborati svolti a casa e il rispetto delle consegne;

La valutazione è stata prevalentemente di tipo formativo; le osservazioni sistematiche hanno contribuito a dare un giudizio più completo dell'alunno sui concetti della disciplina maturati nel tempo. Si è, altresì, tenuto conto del livello di partenza e dei progressi complessivi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale, l'impegno, la costanza nello studio, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutte le verifiche sono state finalizzate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità e le competenze raggiunte, l'uso corretto e appropriato del linguaggio specifico di settore.

Tipologia prove di verifica:

- Test integrati (risposta multipla, quesiti a risposta aperta)
- Prove scritte/pratiche
- Interrogazioni orali
- Molteplici esercizi ed elaborati svolti in laboratorio e a casa

# PROGRAMMI

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore ‘Nicolò Palmeri’**

**Termini Imerese Anno scolastico 2023/24**

Programma svolto nella classe V BSA

Materia di insegnamento: **Italiano**

Prof. **Anna Maria Aglieri Rinella**

Testi in adozione: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria – Imparare dai classici a progettare il futuro - Paravia

Dante Alighieri, La Divina Commedia - Paradiso

**L'età del Romanticismo**

Aspetti generali del Romanticismo europeo: le tematiche

La concezione della letteratura

Il movimento romantico in Italia

Il ruolo dell'intellettuale e il pubblico

Discussioni sul Romanticismo:

Madame de Staël, *“Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni”*

Pietro Giordani, *“Un italiano risponde al discorso della Staël”*

**Alessandro Manzoni**

Profilo biografico

Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura

dalla lettera sul Romanticismo al marchese Cesare D'Azeglio: *“L'utile, il vero, l'interessante”*

Gli Inni Sacri e le altre liriche

dagli Inni Sacri: *“La Pentecoste”*

dalle Odi: *“Il cinque maggio”*

Le tragedie: la novità della tragedia manzoniana

Da Adelchi: coro dell'atto IV, *“La morte di Ermengarda”*

I Promessi sposi: il romanzo storico, l'intreccio del romanzo, il “sugo della storia” e il rifiuto dell'idillio, la concezione della Provvidenza, il problema della lingua

**Giacomo Leopardi**

La vita, Il pensiero: la natura benigna e il pessimismo storico, la natura malvagia e il pessimismo cosmico. La poetica del vago e indefinito

dallo Zibaldone:

*“La teoria del piacere”*

*Il vago, l’infinito e le rimembranze della fanciullezza”*

Leopardi e il Romanticismo: il classicismo romantico

Le Canzoni e gli Idilli

dai Canti:

*“L’infinito”*

*“Il sabato del villaggio”*

*“A Silvia”*

*“Canto notturno di un pastore errante dell’Asia”*

*“La ginestra o fiore del deserto” (1-86;111-157;297-317)*

Le Operette morali e l’*“arido vero”*

dalle Operette morali:

*“Dialogo della Natura e di un Islandese”*

*“Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggero”*

### **L’età postunitaria**

Posizione sociale e ruolo degli intellettuali

Il Positivismo e il Naturalismo francese

**Giovanni Verga** e il Verismo italiano

La poetica del Verismo italiano, La tecnica narrativa del Verga verista

L’ideologia verghiana, Il Verismo di Verga e il Naturalismo Zoliano

Lo svolgimento dell’opera verghiana, Il Verga preverista

da I Malavoglia: cap. I e XV

*“Prefazione” “L’eclisse dell’autore e la regressione nel mondo rappresentato”*

da Vita dei campi: *“Rosso Malpelo”* - *“Fantasticheria”*

da Novelle rusticane: *“La roba”*

da Mastro don Gesualdo: cap. IV *“La morte di mastro don Gesualdo”*

### **Il Decadentismo**

L’origine del termine “decadentismo”, La visione del mondo decadente, La poetica del Decadentismo: l’estetismo, il superomismo, il fanciullino. Tecniche espressive, il simbolismo. Temi e miti della letteratura decadente, Decadentismo e Romanticismo, la crisi del ruolo dell’intellettuale. Decadentismo e Naturalismo.

### **Gabriele D’Annunzio**

La vita, l'Estetismo e la sua crisi, Il *Piacere*.

da Il *Piacere*: “*Un ritratto allo specchio*”

I romanzi del superuomo (Le vergini delle rocce), il superuomo e l'esteta

Da Le vergini delle rocce “*Il programma politico del superuomo*”

Le Laudi, il progetto, Alcyone, il significato dell'opera

da Alcyone:

“*La pioggia nel pineto*”

### **Giovanni Pascoli**

La vita, la visione del mondo, la poetica del *Fanciullino*, la poesia pura

da Il fanciullino: “*Una poetica decadente*”

I temi della poesia pascoliana, Pascoli decadente, le tecniche poetiche: lessico, aspetti fonici, le figure retoriche. La raccolta *Myricae*.

da *Myricae*:

“*X Agosto*”

“*Novembre*”

“*L'assiuolo*”

“*Il lampo*”

“*Il temporale*”

dai Canti di Castelvecchio: “*Il gelsomino notturno*”

### **Luigi Pirandello**

La vita, La visione del mondo e la poetica: il vitalismo, vita e forma, il relativismo conoscitivo, la trappola della vita sociale. La poetica: l'umorismo

Da *L'Umorismo*: “*Un'arte che scompone il reale*”

Le *Novelle per un anno*, l'atteggiamento umoristico

dalle *Novelle per un anno*:

“*Il treno ha fischiato*”

I romanzi, *Il fu Mattia Pascal*, la liberazione dalla “trappola”, i legami inscindibili con l'identità personale e il ritorno nella “trappola”; *Uno, nessuno e centomila*, la rivolta e la distruzione delle “forme”

Da *Il fu Mattia Pascal* brano: cap. XVIII *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*

Pirandello e il teatro, la rivoluzione teatrale e lo svuotamento del dramma borghese, il teatro del grottesco, il “teatro nel teatro”

Da *Maschere nude* Atto terzo, scena VII, VIII, IX *Ecco come parla la verità! da Così è (se vi pare)*

**Le avanguardie, Il Futurismo**

**Percorso “Guerra e pace nella poesia del ‘900”**

**Dante Alighieri**

La Divina Commedia: Paradiso

Dottrina e poesia nella Commedia

Letture antologiche dai Canti I, VI, XI, XXXIII.

*L'insegnante*  
Prof. Anna Maria Aglieri Rinella

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. PALMERI”**

**PROGRAMMA DI STORIA**

classe V BSA

a.s. 2023/2024

Prof. Vincenzo Gambino

**Libro di testo:**

Gentile – Ronga – Rossi -Digo- Specchio vol. 3- Ed. La Scuola

**Percorso introduttivo**

Dai moti liberali della prima metà dell'Ottocento al Risorgimento italiano tra storiografia ufficiale e revisionismo.

**Per un approccio al modello di contemporaneità**

La nascita della società di massa e il mutamento dello scenario politico. La cultura di massa tra nazionalismo e razzismo. Il presunto complotto ebraico e il sionismo

**La grande guerra e la rivoluzione russa**

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Il biennio rosso in Europa e in Italia

**L'età dei totalitarismi**

Lo stalinismo nella Russia sovietica

Il fascismo in Italia

La crisi del '29 e il New Deal

Il nazismo in Germania

**Verso un mondo bipolare**

La seconda guerra mondiale

Il bipolarismo Usa – Urss

La nascita della Repubblica italiana

Termini Imerese 14/05/2024

Il Docente  
Vincenzo Gambino

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “N. PALMERI”**

**PROGRAMMA DI FILOSOFIA**

classe V BSA

a.s. 2023/2024

Prof. Vincenzo Gambino

**Libro di testo:** N. Abbagnano – G. Fornero. L'ideale e il reale. Vol. 3 E. Paravia

**Il problema gnoseologico dal kantismo all'idealismo**

Kant. Dal periodo precritico al criticismo. La Critica della Ragion pura

Elementi fondamentali della Critica del giudizio

L'idealismo tedesco (cenni generali). Hegel. Gli scritti teologici giovanili.

I capisaldi della dialettica. Realtà e razionalità. Il rapporto servo-padrone nella

Fenomenologia dello Spirito

**La reazione a Hegel.**

Schopenhauer. Il concetto di rappresentazione e il velo di Maya

Il mondo come Volontà e le vie di fuga dal dolore

Kierkegaard. L'individuo e le possibilità. Gli stadi dell'esistenza

Marx. L'undicesima tesi su Feuerbach. Il problema dell'alienazione

La storia come lotta di classe nel Manifesto del Partito comunista.

Il materialismo storico. Struttura e sovrastruttura

**Positivismo e neopositivismo**

I caratteri generali della filosofia positiva

Comte. La legge dei tre stadi e la tassonomia delle scienze

Il neopositivismo di Popper. La logica della scoperta scientifica

Il principio di falsificabilità

**Verso le filosofie del Novecento**

Freud. La nascita della psicanalisi. Lo studio dell'inconscio

e l'interpretazione dei sogni. L'ipnosi e la tecnica delle libere associazioni.

La formazione del Super – Io e il complesso di Edipo.

Nietzsche. Lo smascheramento della morale e la vita irrazionale.

Dal pensiero tragico alla Genealogia della morale.

Il Super- uomo nella profezia di Zarathustra e l'eterno ritorno

Termini Imerese 14/05/2024

Il Docente  
Vincenzo Gambino\_\_\_\_\_

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

classe V BSA

a.s. 2023/2024

Prof. LI VECCHI GAETANO

### **Libro di testo:**

ISBN: 9788849424089 SASSO LEONARDO-ZANONE CLAUDIO- COLORI DELLA MATEMATICA. EDIZIONE BLU. SECONDA EDIZIONE- Volume 5 ALFA e BETA + eBook – PETRINI - € 35,95

### **Programma:**

- Richiami alle funzioni reali di variabile reale
- Limiti di una funzione
  - Algebra dei limiti
  - Teoremi sui limiti
- Grafico probabile di una funzione
- Teoria delle derivate con applicazioni
  - Algebra delle derivate
  - Retta tangente al grafico di una funzione
- Grafico di una funzione
- Integrale indefinito e definito
  - Proprietà dell'integrale definito
  - Teorema della media
  - Teorema fondamentale del Calcolo Integrale
  - Regole d'integrazione
  - Aree di figure piane
  - Volumi dei solidi di rotazione
  - Integrali impropri
- Equazioni differenziali

Termini Imerese 14/05/2024

La/Il Docente  
GAETANO LI VECCHI

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA DI FISICA  
classe V BSA  
a.s. 2023/2024  
Prof. LI VECCHI GAETANO

## **Libro di testo:**

ISBN: 9788808337405

AMALDI UGO -DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS – La fisica in 5 anni-  
VOLUME 5 MULTIMEDIALE (LDM) – Induzione e onde elettromagnetiche, Relatività e quanti-  
ZANICHELLI EDITORE

## **Programma:**

- La corrente elettrica continua
  - La prima legge di Ohm
  - Le leggi di Kirchhoff
  - L'effetto Joule
  - La seconda legge di Ohm
  - Carica e scarica di un condensatore
  - Applicazioni della seconda legge di Ohm
- Fenomeni magnetici fondamentali
  - La forza magnetica e le linee del campo magnetico
  - Forze tra correnti
- Il campo magnetico
  - Il campo magnetico di un filo percorso da corrente
  - Il campo magnetico di una spira e di un solenoide
  - La forza di Lorentz
  - Il flusso del campo magnetico
  - Applicazioni sperimentali del moto delle cariche nel campo magnetico
  - Le proprietà magnetiche dei materiali
- L'Induzione elettromagnetica
  - La corrente indotta
  - La Legge di Faraday-Neumann-Lenz
  - L'autoinduzione e la mutua induzione
  - Energia e densità del campo magnetico
- La corrente alternata
  - L'alternatore
  - Il trasformatore
- Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche
  - Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto
  - Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico
  - La polarizzazione delle onde elettromagnetiche

- La relatività
  - Velocità della luce e sistemi di riferimento
  - L'esperimento di Michelson-Morley
  - Gli assiomi della relatività ristretta
  - Il problema della gravitazione
  - I principi della relatività generale

Termini Imerese 14/05/2024

La/Il Docente  
GAETANO LI VECCHI

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA Inglese  
classe V BSA  
a.s. 2023/2024  
Prof.ssa/ Prof. Martina Aita

## Libro di testo:

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, PERFORMER SHAPING IDEAS – Vol. 2 From the Victorian Age to the Present, Zanichelli

- **The early years of Queen Victoria's reign (pp. 6-7-8-9-14-15-24-25)**

Britain under Victoria. Main political and social reforms (pp. 6/7)

City Life in Victorian Britain. The Victorian frame of mind.

The Victorian Legacy. How the Victorians invented leisure.

The age of fiction.

- **Charles Dickens (pp. 26-27-28-29-30-33-34-38-39-40) .**

His life.

Oliver Twist. Plot. Themes. Extract: *Oliver wants more.*

All about "Hard times", plot, structure. Coketown, caricatures, themes.

From "Hard Times", book1, chapter 5, extract: *Coketown*

- **All about the Brontë sisters (pp. 41-42-43-47-48-49).**

Their life

Jane Eyre (plot)

All about "Jane Eyre" by Charlotte Brontë

Extract : *Rochester proposes to Jane*"

- **The later years of Queen Victoria's reign (pp. 82-83-84)**

Politics and reform in late Victorian Britain.

The British Empire and the end of the Victorian Age.

Late Victorian ideas.

- **The Late Victorian novel (pp. 97-104-105-108-109-110-116-117-118-119-124-125-126)**

### **Robert Louis Stevenson**

The strange case of Dr. Jekyll and Mr Hyde

Extract: *The scientist and the diabolical monster* from "The strange case of Dr. Jekyll and Mr Hyde"

"Dr Lanyon's letter" from "the strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde"

### **Aestheticism; Oscar Wilde**

The Picture of Dorian Gray.

Extract from "The picture of Dorian Gray": *Dorian's death* .

- **The great watershed (pp.150-156-157-160-162-163-167)**

The Edwardian age.

World War I

Britain in the Twenties/ The roaring Twenties/ The Modernist Revolution.

Modern poetry .

- **The War Poets (pp. 168-169-170-171-172)**

Rupert Brooke. His life, poems. Poem: *The Soldier*.

Wilfred Owen: his life, his style, the pity of war. Poem: *Dulce et decorum est*.

- **Thomas Stearns Eliot (pp. 178-179-180-181)**

His life. "The Waste Land": sections. Structure and themes. The mythical method.

Innovative style. The objective correlative.

Extract from "The Waste Land": *The Burial of the Dead*.

- **The modern novel (pp. 185-186-187-188)**

The interior monologue :indirect and direct.

- **James Joyce (pp. 208-209-210-215-216)**

His life. A modernist writer

"Dubliners": structure, style, paralysis, epiphany.

Extract from "Dubliners": *Gabriel's epiphany*.

"Ulysses".

- **Virginia Woolf (pp. 271-218-219)**

Her life. A Modernist writer

"Mrs Dalloway". Plot. Setting. The tunnelling technique. Clarissa and Septimus. Woolf vs Joyce. Moments of being.

- **World War II (pp. 243-244)**

- **George Orwell (pp. 276-278-279-280-281-282-283)**

The dystopian novel

His life. A committed writer. Social themes

"Nineteen-eighty-four". Plot. Setting. Winston Smith. Themes. Style.

Extract from "Nineteen-eighty-four": *Big Brother is watching you*.

# LICEO SCIENTIFICO STATALE “NICOLO’ PALMERI”

Termini Imerese

Classe 5BSA

A.S. 2023/2024

**Materia: Scienze naturali, chimiche e biologiche**

**Docente: Sabrina Chiavetta**

**Programma svolto**

## **Libri di testo**

### *Biochimica*

Roberto Mangiullo, Eleonora Stanca Marielle Hoefnaghels

Biochimica Blu – Indagine sulla Vita – Dalla Chimica organica alle biotecnologie – Edizione 2023 – Mondadori

### *Scienze della Terra*

Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto

Il globo terrestre e la sua evoluzione - edizione blu – Volume II Zanichelli

## **Chimica**

- L’atomo di carbonio e l’ibridazione
- L’isomeria
- Proprietà fisiche e reattività dei composti del carbonio
- I gruppi funzionali
- Idrocarburi alifatici (Alcani, alcheni e alchini): nomenclatura, caratteristiche generali, proprietà fisiche e reattività
- Idrocarburi aromatici: nomenclatura, caratteristiche generali, proprietà fisiche e reattività
- Derivati funzionali degli idrocarburi: nomenclatura, caratteristiche generali, proprietà fisiche e reattività. Alogenoderivati, alcoli e fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, eterocicli
- Caratteristiche e struttura delle biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, acidi nucleici

## **Biologia**

- Espressione differenziale dei geni
- Teoria dell’operone e livelli di regolazione dell’espressione genica nei procarioti (controllo trascrizionale e traduzionale)
- Livelli di regolazione dell’espressione genica negli eucarioti (controllo pretrascrizionale, trascrizionale, posttrascrizionale, traduzionale, posttraduzionale). Splicing alternativo.

- I virus: Batteriofagi, Ciclo litico e ciclo lisogeno, Virus a DNA, Virus a RNA; Retrovirus. Influenza, HIV, Sars-Cov-2.
- Trasferimento genico e variabilità genetica nei procarioti: scissione binaria, Trasformazione, Trasduzione, Coniugazione
- Elementi genetici mobili: plasmidi, trasposoni e retrotrasposoni.
- La tecnologia del DNA ricombinante
- Gli enzimi di restrizione e i siti di restrizione
- I vettori: vettori di clonaggio e vettori di espressione
- Clonaggio molecolare
- Le librerie genomiche e le librerie a cDNA, screening delle librerie
- Amplificazione del DNA mediante reazione a catena della polimerasi (PCR)
- La separazione dei frammenti di restrizione (Elettroforesi su gel)
- DNA Fingerprinting
- Il sequenziamento del DNA
- Il progetto HGP
- Cenni sulle scienze omiche
- Applicazione delle tecniche di ingegneria genetica in agricoltura, nell'industria, in campo ambientale.
- Ingegneria genetica applicata alla medicina: Biofarmaci, Terapia genica, CRISPR-CAS9, Cellule staminali
- Clonazione

## **Scienze della Terra**

- Struttura interna della Terra: crosta, mantello, nucleo
- Litosfera e Astenosfera
- Il flusso di calore
- Il campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo
- La struttura della crosta: crosta oceanica e crosta continentale
- L'isostasia
- La deriva dei continenti di Wegener
- Dorsali oceaniche e fosse oceaniche
- L'espansione dei fondi oceanici e le anomalie magnetiche dei fondi oceanici
- La subduzione
- La tettonica delle placche: placche litosferiche e margini di placca
- Orogenesi
- Ciclo di Wilson
- Attività sismica e vulcanica in relazione ai margini di placca
- Moti convettivi dell'astenosfera
- Punti caldi (hot-spot)

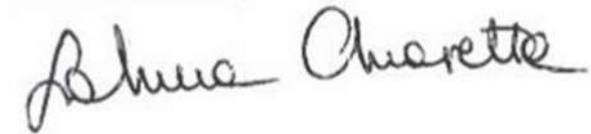
## Educazione civica

- Antropocene: l'epoca dell'uomo
- Biotecnologie agricole: piante e alimenti geneticamente modificati; OGM in agricoltura, OGM in America ed Europa
- Biotecnologie industriali: Produzione di biocombustibili (biodiesel, bioetanolo, biogas)
- Biotecnologie ambientali: biorisanamento e biosensori.
- Biotecnologie in medicina: Biofarmaci, Terapia genica, CRISPR-CAS9, Cellule staminali. Clonazione.
- I Limiti delle manipolazioni genetiche (bioetica).

Termini Imerese, 14 Maggio 2024

Gli alunni

Il docente

A handwritten signature in black ink, reading "Anna Charette". The signature is written in a cursive style with a large initial 'A'.

LICEO SCIENTIFICO "PALMERI"

A.S. 2023/24

**Programma di Scienze Motorie e Sportive**

CLASSE V BSA

prof.ssa Lo Buono Paola

- Apparato locomotore
- Postura e salute (autoanalisi e rieducazione posturale)
- Paramorfismi e Dismorfismi
- Concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Principali norme di pronto soccorso e BLS
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo
- Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, atletica leggera, ...)
- Sport, regole e fair play
- Il doping
- Il linguaggio del corpo e gestuale
- Attività in ambiente naturale

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica posturale a corpo libero e con bastoni
- Esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra di pallavolo
- Gesti arbitrali (pallavolo)
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese lì 14.05.2024

La docente  
Prof.ssa Paola Lo Buono

**PROGRAMMA: Storia dell'Arte - CLASSE 5 B/SA - a.s. 2022/23**

- 1. Neoclassicismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di A. Canova e J.L.David – Architetture neoclassiche
- 2. Romanticismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di T.Gericault- E. Delacroix- C.Friedrich- F. Goya- F. Hayez
- 3. Il Realismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G. Courbet-  
  
La nuova architettura del ferro
- 4. L'Impressionismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E. Manet- C.Monet - P.A.Renoir- E. Degas
- 5. Post-impressionismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P.Cezanne- P.GauguinV. - Van Gogh.
- 6. L'Arte Nouveau**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G.Klimt- A.Gaudi
- 7. L'Espressionismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E.Munch
- 8. Il Cubismo**  
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P.Picasso
- 9. Architettura del '900**  
Contenuti: Les Corbusier- F.L. Wright

Gli Alunni

Il Docente  
Prof.ssa Anna Giovanna Randazzo

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

## PROGRAMMA di INFORMATICA

classe V BSA

a.s. 2023/2024

Prof. Gesualdo Vesco

### **Libro di testo:**

**INFOM@T 3** per il liceo scientifico opzione scienze applicate  
di Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy  
casa editrice HOEPLI

### **RICHIAMI e RIPASSO**

- Ripasso linguaggio HTML
- Ripasso tag principali, struttura pagina, costruzione di pagine web, formattazione del testo, inserimento di immagini, link, elenchi e tabelle in HTML
- Ripasso programmazione C++, cicli iterativi

### **PROGRAMMAZIONE: C++, HTML e PHP**

- Array in C++, dichiarazione, inizializzazione, accesso agli elementi
- Il linguaggio PHP e creazione di pagine PHP
- Server Apache, installazione e funzionamento
- Variabili ed operatori
- Istruzione di stampa echo
- Le strutture IF, FOR e WHILE
- Generazione di numeri casuali: funzione PHP rand()
- Gli Array in PHP: inizializzazione, uso e manipolazione
- Algoritmi di ordinamento
- Costrutto foreach()
- Funzioni PHP: explode(), implode(), count(), in\_array(), sort(), rsort(), shuffle(), max(), min()
- Generazione dinamica di tabelle con il PHP
- Form in HTML
- Invio dati al server: metodo GET e POST, variabili PHP \$\_GET e \$\_POST
- Complessità computazionale, costo computazionale di un algoritmo, notazione O()

### **RETI DI COMPUTER E SERVIZI DI RETE**

- Le reti di computer
- Le architetture di rete
- Classificazione delle reti per estensione e topologia
- Tecniche di commutazione di circuito e di pacchetto

- Il modello ISO/OSI: struttura e livelli
- Architettura di rete TCP/IP: struttura, livelli e protocolli, TCP e UDP
- Nascita di Internet, progetto ARPA, cenni sui documenti RFC
- Componenti base di una rete aziendale
- Modelli di rete aziendale
- Client/Server
- Mezzi trasmissivi: cavi in rame, fibre ottiche, etere
- Dispositivi di rete
- Browser, URL, domini di primo e secondo livello
- Domain Name System, IP e nomi simbolici
- Reti private virtuali (VPN)
- Indirizzi IP: IPv4 e IPv6
- Indirizzi IP statici e dinamici, privati e pubblici
- Struttura degli indirizzi IP e classi
- Indirizzi di rete, di broadcast e del gateway
- Piano di indirizzamento
- Subnet mask e subnetting
- Assegnazione degli indirizzi e partizionamento di una rete

### **LA SICUREZZA DELLE RETI**

- Rischi derivanti dall'uso della rete, minacce informatiche
- Cenni di cyber security
- Malware e phishing
- Regole pratiche di protezione da malware e truffe informatiche
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- Tecniche crittografiche: cifrario a sostituzione e trasposizione, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica (chiave pubblica e privata)
- Trasferimento dati tramite protocollo https
- La firma digitale e funzione di hash
- Posta Elettronica Ordinaria e Posta Elettronica Certificata
- Certificato digitale

### **MODELLI E SIMULAZIONI**

- Ripasso di EXCEL: formule e funzioni principali, intervalli di celle, riferimenti relativi ed assoluti, inserimento e formattazione di grafici con EXCEL
- Studio del grafico e dei punti notevoli di una funzione matematica
- Funzioni ricerca obiettivo e risolutore di Excel

## **ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Agenda 2030: obiettivo 3 (salute e benessere), obiettivo 8 (lavoro dignitoso e crescita economica), obiettivo 10 (principio di uguaglianza)
- Disseminazione dell'argomento in rete
- Forme di comunicazione digitale
- Valutazione delle fonti, fake news e come riconoscerle
- CMS, Google sites e creazione di siti web
- Introduzione all'uso di *Canva*

Termini Imerese, 14/05/2024

Il Docente  
Gesualdo Vesco

GRIGLIE  
di  
VALUTAZIONI

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	Interpretazione corretta e articolata del testo	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1,20		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,60		Sufficiente	1,20
	Buono	2		Buono	1,60
	Ottimo	2,40		Ottimo	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE	TOTALE	/8
	Insufficiente	1		TOTALE	/20
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE		/12			

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo principale	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20	TOTALE /20		
	Sufficiente	1,60			
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE /12					

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20			
	Sufficiente	1,60			
	Buono	2	TOTALE /20		
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE		/12			

# GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA

Esami di stato 2023/2024

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

PROBLEMA								QUESITI		
Impostazione e svolgimento		Percorso logico seguito		Correttezza dei calcoli		Correttezza formale e utilizzo della terminologia specifica		Valutazione complessiva dei quattro quesiti		
Punti.....		Punti.....		Punti.....		Punti.....		Totale punti quesiti.....		
Impostazione esatta e svolgimento completo	5	Argomentato	3	Calcoli corretti	2	Ottima	2	Svolgimento completo senza errori	2	Quesito n. Punti.....
Impostazione nel complesso coerente, ma svolgimento incompleto	4	Adeguito	2	Presenti pochi lievi errori	1,5	Buona	1,5	Svolgimento quasi completo e complessivamente esatto	1,5	Quesito n. Punti.....
Impostazione approssimativa e svolgimento parziale	3	Accennato	1	Presenti numerosi lievi errori	1	Adeguita	1	Svolgimento parziale e/o con pochi lievi errori	1,25	Quesito n. Punti.....
Impostazione carente e svolgimento molto parziale	2	Sconnesso	0,5	Presenti pochi gravi errori	0,5	Carente	0,5	Svolgimento appena accennato	1	Quesito n. Punti.....
Impostazione e svolgimento nulli o incoerenti	0-0,50	Molto sconnesso	0,25	Presenti numerosi gravi errori	0,25	Molto carente	0,25	Quesito non svolto o completamente errato	0-0,25	

VOTO \_\_\_\_\_/20

Il Presidente

La Commissione

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO